

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08. 2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

Профильный труд

Швейное дело

8 класс АООП, вариант 2

Иркутск 2023

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Профильный труд» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Знакомясь с программой школьники 8 класса лучше понимают значение труда в жизни человека в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Главным принципом организации учебного процесса является индивидуальный подход к каждому ученику. В этом помогают разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Ограничения по состоянию здоровья предполагает использование дифференцированного и деятельностного подхода. Уровень образования определяется индивидуальными возможностями школьника, большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимулированию их активности.

Цель программы: обучить основам швейного детей с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, дела в соответствии с их возможностями и особенностями для применения навыков в быту.

Задачи:

- Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применения полученных знаний в быту.
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым действиям.
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно.
- Воспитывать бережливость и аккуратность при работе с оборудованием, инструментами и текстильными материалами.
- Корректировать психические процессы и моторику детей в ходе выполнения практических действий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе работы.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления изделий. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и

инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе выполнения практической работы.

В программу включены такие разделы, как: «Швейное дело», «Ткачество», «Вышивка» «Батик». Работа с текстильными материалами детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. Дети на уроках получают новые сведения о нитках, тканях, их свойствах, тем самым расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам швейного дела. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компоновке по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Профильный труд имеет большие возможности для установления и реализации межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связь уроков труда и математики осуществляется путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; путем ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связь уроков труда и русского языка осуществляется путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связь уроков труда и природоведения осуществляются путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке. Связь уроков труда и изобразительной деятельности - это применение средств художественной выразительности и декоративно - прикладное искусство. Следовательно, учащимся дается возможность применять теоретические знания на практике, а также более глубоко изучать основы наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся, творческого потенциала, эмоций, интереса применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации.
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие.

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические. Компоненты технологий: проблемное обучение, поисковая деятельность, технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся).

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий.

Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» является основным предметом, относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Изучение предмета «Профильный труд» предусмотрено в учебное (урочное) время.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса предусмотрено следующее количество часов:

Класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс	Всего
Предметная область	Профильный труд				
Количество учебных недель	34	34	34	34	136
Количество часов за год	68	68	136	170	442
Количество часов в неделю	2	2	4	5	13

Программа 8-го класса рассчитана на 4 часа в неделю (по 34 учебных недели в год), что составляет 136 часов в год.

Основные формы:

- комбинированный урок,
- практический урок,
- экскурсия.

Основной формой организации профильного обучения является урок (40 минут).

Основные технологии:

- личностно-ориентированные,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,

- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Практическая деятельность: изготовление изделий по образцу.
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.

Методы обучения:

- словесные,
- практические,
- наглядные.

Методы развития интереса к предмету:

- Демонстрация натуральных объектов, наглядные пособия, раздаточный материал.
- ИТК.
- Дифференцированное, разноуровневое обучение.
- Неделя трудового обучения.
- Изготовление подарков.
- Участие в конкурсах.

Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Коррекция различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Коррекция основных мыслительных операций:

- развитие умений сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие;
- развитие умений работать по инструкциям учителя.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств.

Коррекция развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- диалогической речи;
- обогащение словаря.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Профильный труд 8 класс

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания.
- Проявление интереса к предмету.
- Практическое понимание выполняемых действий.

Предметные:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- Применение умений по шитью с помощью, «рука в руке».
- Правильно работать ручными инструментами под контролем учителя.
- Соблюдение техники безопасности.
- Использование инструментов для работы с нитками и тканью, знание их назначения.

Достаточный уровень:

- Освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию.
- Умение правильно организовать свое рабочее место.
- Различение материалов и инструментов по их назначению.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Устойчивая мотивация к различным видам деятельности.

Порядок и формы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Оценивание осуществляется на основании Положения «О формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» №176 от 30.12.2020. Положение «О системе оценивая предметных и личностных результатов, обучающихся 1-9 классов» от 10.09.2019 № 152

Для отслеживания усвоения предметных результатов используются:

- диагностика;
- итоговые практические работы;
- результаты индивидуального и фронтального опроса.

Содержание учебного предмета (курса) в 8 классе

Программа «Профильный труд» в 8 классе включает следующие разделы: «Швейное дело», «Вышивка», «Батик», «Бисер».

«Швейное дело»

Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток. Выполнение кисточки. Изготовление помпона. Резание ножницами ткани по линиям.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой» ,«назад иголкой»,. Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

«Ткачество»

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бёрдой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

«Вышивка»

Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании швом «Бэкстич» по проколам, намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «полукрест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме.

«Батик»

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, сушка ткани, утюжка изделия.

№	Наименование раздела	Всего часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего
1.	Вводное занятие	2				2
2.	Швейное дело	34	19	37		90
3.	Ткачество		9			9
4.	Вышивка				14	12
5.	Батик			3	5	8
6.	Практическое повторение				13	13
7.	Всего:	36	28	40	32	136

Тематическое планирование

8 класс

№	№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
		Вводное занятие	2
1	1	Правила поведения в мастерской	
2	2	Правила безопасной работы с ручным инструментом	
		Ремонт одежды	9
3	1	Ремонт одежды и белья	
4	2	Сведения о пуговицах	
5	3	Пришивание пуговиц	
6	4	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	
7	5	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	
8	6	Оформление образца в альбом	
9	7	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	

10	8	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву (швом «назад иголлка»)	
11	9	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву (швом «назад иголлка»)	
		Электрический утюг	5
12	1	Устройство утюга	
13	2	Правила безопасной работы электрическим утюгом	
14	3	Рабочее место для выполнения утюжильных работ	
15	4	Упражнения по выполнению утюжильных работ	
16	5	Упражнения по выполнению утюжильных работ	
		Швейная машина	18
17	1	Сведения о швейных машинах	
18	2	Правила посадки за швейной машиной.	
19	3	Правила безопасной работы за швейной машиной	
20	4	Упражнения по пошиву на швейной машине без ниток (по линиям на бумаге)	
21	5	Упражнения по пошиву на швейной машине без ниток (по линиям на бумаге)	
22	6	Упражнения по пошиву на швейной машине без ниток (по линиям на бумаге)	
23	7	Заправка верхней нити	
24	8	Упражнения по заправке верхней нити	
25	9	Заправка нижней нити	
26	10	Упражнения по заправке нижней нити	
27	11	Выполнение пробных строчек на образцах	
28	12	Выполнение пробных строчек на образцах	
29	13	Выполнение пробных строчек на образцах	
30	14	Регулятор строчки	
31	15	Машинная закрепка	
32	16	Выполнение на образце пробных строчек с различной длиной стежка и закрепкой	
33	17	Выполнение на образце пробных строчек с различной длиной стежка и закрепкой	
34	18	Выполнение на образце пробных строчек с различной длиной стежка и закрепкой	

		Машинные швы	4
35	1	Шов вподгибку с закрытым срезом	
36	2	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце	
37	3	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце	
38	4	Оформление образца в альбом	
		Кухонное полотенце	13
39	1	Анализ образца: назначение, ткань, детали, швы.	
40	2	Составление плана работы по пошиву кухонного полотенца	
41	3	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
42	4	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
43	5	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
44	6	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
45	7	Выполнение машинной строчки (стачивание)*обработан первый срез	
46	8	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
47	9	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
48	10	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
49	11	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
50	12	Выполнение машинной строчки (стачивание) *обработан второй срез	
51	13	Утюжка полотенца.	
		Ткачество	9
52	1	Фенечка. Анализ образца: размер, нитки	
53	2	Заправка станка	
54	3	Выбор ниток.	
55	4	Намотка ниток на шпулю	
56	5	Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	
57	6	Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	
58	7	Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	
59	8	Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	

60	9	Окончательная отделка изделия	
		Мягкая игрушка «Новогодний сувенир»	8
61	1	Анализ образца: детали, ткань, швы; инструменты для работы	
62	2	Составление плана работы по пошиву	
63	3	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
64	4	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
65	5	Наполнение деталей (синтепоном)	
66	6	Наполнение деталей (синтепоном)	
67	7	Сборка мягкой игрушки	
68	8	Сборка мягкой игрушки. Отделка	
		Машинные швы	7
69	1	Стачной шов вразутюжку	
70	2	Выполнение стачного шва вразутюжку на образце	
71	3	Выполнение стачного шва вразутюжку на образце	
72	4	Стачной шов взаутюжку	
73	5	Выполнение стачного шва взаутюжку на образце	
74	6	Выполнение стачного шва взаутюжку на образце	
75	7	Оформление образцов в альбом	
		Головной платок	26
76	1	Головной платок, анализ образца: ткани, детали, швы, форма, отделка	
77	2	Составление плана работы по пошиву (по готовому крою)	
78	3	Обработка поперечных срезов платка: первый подгиб и сметывание	
79	4	Выполнение второго подгиба и сметывание	
80	5	Выполнение первого подгиба и сметывания противоположного среза	
81	6	Выполнение второго подгиба и сметывание	
82	7	Выполнение машинной строчки (стачивание)	
83	8	Выполнение машинной строчки (стачивание)	
84	9	Утюжка выполненных швов	
85	10	Обработка долевых срезов: первый подгиб и сметывание	
86	11	Выполнение второго подгиба и сметывание	
87	12	Выполнение первого подгиба и сметывания противоположного среза	

88	13	Выполнение второго подгиба и сметывание	
89	14	Выполнение машинной строчки (стачивание)	
90	15	Выполнение машинной строчки (стачивание)	
91	16	Утюжка выполненных швов	
92	17	Обработка углов платка	
93	18	Обработка углов платка	
94	19	Выполнение отделки платка: вышивка простейшего рисунка	
95	20	Перевод рисунка на деталь	
96	21	Подбор ниток	
97	22	Выполнение вышивки ручными отделочными стежками	
98	23	Выполнение вышивки ручными отделочными стежками	
99	24	Выполнение вышивки ручными отделочными стежками	
100	25	Выполнение вышивки ручными отделочными стежками	
101	26	Утюжка готового головного платка	
		Батик	8
102	1	Нашейный платок в технике батик. Анализ образца	
103	2	Роспись ткани в технике «узелковый батик»	
104	3	Подготовка рабочего места.	
105	4	Подготовка детали платка к раскраске	
106	5	Нанесение краски на заготовку	
107	6	Нанесение краски на заготовку	
108	7	Правила техники безопасности с утюгом	
109	8	Утюжка окрашенной заготовки.	
		Вышивка (по тканевой или пластиковой канве)	14
110	1	Вышивка в технике «полукрест»	
111	2	Подбор ниток для вышивки	
112	3	Правила отмеривания ниток	
113	4	Правила безопасной работы с иглой и ножницами	
114	5	Закрепление нитки без узелка. Упражнения по закреплению нитки	
115	6	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
116	7	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	

117	8	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
118	9	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
119	10	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
120	11	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
121	12	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
122	13	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
123	14	Окончательная отделка вышивки	
		Практическое повторение	13
124	1	Кухонное полотенце, анализ образца, план работы	
125	2	Обработка петельки	
126	3	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
127	4	Сметывание первого подгиба шва вподгибку с закреплением петельки	
128	5	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
129	6	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
130	7	Выполнение машинной строчки (стачивание)*обработан первый срез	
131	8	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
132	9	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
133	10	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
134	11	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
135	12	Выполнение машинной строчки (стачивание) *обработан второй срез	
136	13	Утюжка полотенца.	

Наименование раздела	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводное занятие. 2 ч	1. Правила поведения в мастерской	- слушают объяснение учителя; - организуют свое рабочее место; - отвечают на вопросы; -выполняют практические упражнения по

		организации рабочего места
	2. Правила безопасной работы с ручным инструментом	- изучают инструменты и принадлежности для швейных работ; -изучают правила безопасной работы инструментами, санитарно-гигиенические требования: -готовят ручные инструменты и материалы к работе
Ремонт одежды и белья, 9ч.	Ремонт одежды и белья	-изучают виды ниток; - слушают объяснение учителя; - отвечают на вопросы; -выполняют практические упражнения по организации рабочего места; - выполняют пальчиковую разминку (гимнастику)
	Сведения о пуговицах	- слушают объяснение учителя; - выполняют пальчиковую разминку (гимнастику) -работают по учебнику; - отвечают на вопросы; -изучают названия тканей; -выполняют практические упражнения по организации рабочего места швеи.
	Пришивание пуговиц	- слушают объяснение учителя; - отвечают на вопросы; -изучают правила безопасной работы инструментами, - выполняют пальчиковую разминку (гимнастику) -выполняют практические упражнения по организации рабочего места швеи.
	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	- слушают объяснение учителя; - отвечают на вопросы; - выполняют пальчиковую

		<p>разминку (гимнастику) -выполняют практические упражнения по организации рабочего места; -производят чистку и смазку швейной машины; -наматывают нитку на шпульку; -Заправляют нижнюю и верхнюю нить в машине</p>
	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	<p>- слушают объяснение учителя; - отвечают на вопросы; -изучают правила безопасной работы инструментами; - выполняют пальчиковую разминку (гимнастику); -выполняют практические упражнения по организации рабочего места швеи; -выполняют практические упражнения по вдеванию нитки в иголку</p>
	Оформление образца в альбом	<p>- слушают объяснение учителя; - отвечают на вопросы; -изучают правила безопасной работы инструментами; - выполняют пальчиковую разминку (гимнастику); - выполняют практические упражнения по организации рабочего места швеи; -выполняют физическую разминку; -выполняют практические упражнения по отмериванию и отрезанию ниток</p>
	Ремонт одежды по распорوشемуся шву	<p>- слушают объяснение учителя; - отвечают на вопросы; -изучают правила безопасной работы инструментами, - выполняют пальчиковую</p>

		<p>разминку (гимнастику); - выполняют практические упражнения по организации рабочего места швеи;</p> <p>-выполняют практические упражнения по отмериванию и отрезанию ниток</p>
	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву (швом «назад иголка»)	<p>- слушают объяснение учителя;</p> <p>- отвечают на вопросы;</p> <p>-изучают правила безопасной работы инструментами,</p> <p>- выполняют пальчиковую разминку (гимнастику); - выполняют практические упражнения по организации рабочего места швеи;</p> <p>-выполняют практические упражнения по отмериванию и отрезанию ниток</p>
	11. Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на одном месте	<p>- слушают объяснение учителя;</p> <p>- отвечают на вопросы;</p> <p>-изучают правила безопасной работы инструментами;</p>
	12. Упражнение в шитье швом «вперёд иголка»	<p>- выполняют пальчиковую разминку (гимнастику); -</p>
	13. Упражнение в шитье швом «вперёд иголка»	<p>выполняют практические упражнения по организации рабочего места швеи;</p>
	14. Строчка прямыми стежками по проколам (точкам)	<p>-выполняют физическую разминку;</p>
	15. Упражнение в разметке ткани по шаблону	<p>-выполняют практические работы: по отмеривание и отрезание ниток;</p>
	16. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии	<p>закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на одном месте,</p>
	17. Упражнение в вырезании из ткани геометрических фигур	<p>шитье швом «вперёд иголка»; строчка прямыми стежками по проколам (точкам); разметка ткани</p>
	18. Аппликация из ткани	

	«Гриб»	по шаблону; резании ткани ножницами по намеченной линии; вырезании из ткани геометрических фигур; аппликация из ткани «Гриб»
Вводное занятие 1 ч.	19. Правила ТБ в мастерской.	- слушают объяснение учителя;
Швейное дело 3ч.	20. Сведения о волокнах	- организуют свое рабочее место;
	21. Сведения о прядении	- отвечают на вопросы; -выполняют практические упражнения по организации рабочего места
	22. Сведения о ткачестве	-рассматривают виды волокон и изучают их на ощупь; -смотрят видеоролик в компьютере; -изучают пряжу и ткань; -знакомятся со свойствами ткани их хлопка (ситец, батист) и льна.
Ткачество 4ч.	23. Знакомство с настольным ткацким станком: детали станка, правила безопасной работы	-знакомство с настольным ткацким станком: детали станка, правила безопасной работы;
	24. Полотняное переплетение.	-полотняное переплетение;
	25. Упражнения в намотке ниток на челнок	-упражнения в намотке ниток на челнок;
	26. Выполнение полотняного переплетения на раме	-выполнение полотняного переплетения на раме
Бисер 6ч.	27. Работа с бисером. Материалы и инструменты.	- слушают объяснение учителя; - отвечают на вопросы;
	28. Правила техники безопасности при работе с	-изучают правила безопасной работы инструментами; - выполняют пальчиковую

	<p>бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе.</p> <p>29. Нанизывание бусин и бисера.</p> <p>30. Нанизывание бусин и бисера.</p> <p>31. Изучение приёмов скручивания концов проволоки в петлю. Изготовление цветка.</p> <p>32. Изучение приёмов скручивания концов проволоки в петлю.</p>	<p>разминку (гимнастику); - выполняют практические упражнения по организации рабочего места при работе с бисером;</p> <p>- изучают приёмы скручивания концов проволоки в петлю;</p> <p>-выполняют физическую разминку;</p> <p>-выполняют практические работы: нанизывание бусин и бисера; выполняют упражнения по скручиванию концов проволоки в петлю; изготавливают цветок</p>
<p>Вводное занятие</p> <p>4ч.</p>	<p>33. Правила безопасной работы с иглой и ножницами</p> <p>34. Правила отмеривания нитки и завязывания узелка</p> <p>35. Упражнения по завязыванию узелка в конце нити</p> <p>36. Упражнения по завязыванию узелка в конце нити</p>	<p>- слушают объяснение учителя;</p> <p>- организуют свое рабочее место;</p> <p>- отвечают на вопросы;</p> <p>-выполняют практические упражнения по организации рабочего места;</p> <p>-изучают правила безопасной работы с иглой и ножницами;</p> <p>-изучают правила отмеривания нитки и завязывания узелка;</p> <p>- выполняют практические упражнения по завязыванию узелка в конце нити</p>
<p>Отделочные ручные стежки</p> <p>17ч.</p>	<p>37. Отделочные ручные стежки</p> <p>38. Стежки «вперед иголку»</p> <p>39. Разметка на ткани точками мест прокола иглы</p> <p>40. Разметка на ткани точками мест прокола иглы</p> <p>41. Выполнение стежков</p>	<p>- слушают объяснение учителя;</p> <p>- организуют свое рабочее место;</p> <p>- отвечают на вопросы;</p> <p>-выполняют практические упражнения по организации рабочего места;</p> <p>-повторяют правила безопасной работы с иглой и ножницами;</p> <p>-повторяют правила</p>

	«вперед иголку» по точкам	отмеривания нитки и завязывания узелка; - выполняют практические упражнения по завязыванию узелка в конце нити; - выполняют отделочные ручные стежки; - выполняют разметку на ткани точками мест прокола иглы
	42. Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам	
	43. Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам	
	44. Шов «Бэкстич» (назад иголку)	
	45. Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
	46. Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
	47. Выполнение стежков «назад иголку» по точкам	
	48. Выполнение стежков «назад иголку» по точкам	
	49. Тамбурные стежки	
	50. Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
	51. Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
	52. Выполнение тамбурных стежков по разметке	
	53. Выполнение тамбурных стежков по разметке	
Вышивка 9ч.	54. Перевод рисунка на деталь	- слушают объяснение учителя; - организуют свое рабочее место; - отвечают на вопросы; - выполняют практические упражнения по организации рабочего места; - повторяют правила безопасной работы с
	55. Правила безопасной работы с иглой	
	56. Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
	57. Выполнение	

	<p>простейшей вышивки отделочными ручными стежками</p> <p>58. Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками</p> <p>59. Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками</p> <p>60. Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками</p> <p>61. Выполнение бахромы по краю детали. Оформление салфетки.</p> <p>62. Выполнение бахромы по краю детали. Оформление салфетки</p>	<p>иглой и ножницами;</p> <p>-повторяют правила отмеривания нитки и завязывания узелка;</p> <p>- выполняют простейшую вышивку отделочными ручными стежками;</p> <p>-выполнение бахромы по краю детали;</p> <p>-выполняют оформление салфетки</p>
Батик 6ч.	<p>63. Роспись ткани в технике «узелковый батик»</p> <p>64. Подготовка рабочего места.</p> <p>65. Нанесение краски на заготовку</p> <p>66. Нанесение краски на заготовку</p> <p>67. Правила техники безопасности с утюгом</p> <p>68. Утюжка окрашенной заготовки. Итоговый урок за 4 четверть</p>	<p>- слушают объяснение учителя;</p> <p>- организуют свое рабочее место;</p> <p>- отвечают на вопросы;</p> <p>-выполняют практические упражнения по организации рабочего места;</p> <p>-изучают правила нанесение краски;</p> <p>- выполняют нанесение краски на заготовку;</p> <p>-выполнение бахромы по краю детали;</p> <p>- изучают правила техники безопасности с утюгом;</p> <p>-выполняют утюжку изделия</p>
Итого	68ч.	

Материально - техническое оснащение учебного процесса

№ п/п	Наименование	Количество	Год приобретения
1	Шейная машина с электрическим приводом	3	2007
2	Утюг	1	2016
3	Гладильная доска	1	2018
4	Ножницы	3	2021
5	Шейная машина с ручным приводом	3	1980
6	Шейная машина с электрическим приводом	1	2020
7	Оверлок	1	2007
8	Набор плакатов «Технологии обработки ткани»	1	2014
9	Набор плакатов по технике безопасности	1	2018
10	Образцы волокон и тканей	1	2001
11	Манекен	1	2018
12	Компьютер	1	

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Для учащихся:

- Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 5 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.- М.: Просвещение, 2018.

Для учителя:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 классы/ под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. Издание центр ВЛАДОС, 2014.
- Еременко Т.И. Иголлка- волшебница: книга для учащихся 5-8 классов средней школы/Т.И.Еременко.- М.: Просвещение, 1988
- Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.
- Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143с.
- Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя / Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.